



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTEBAN OCHOA**  
*" La calidad educativa principio rector de todas nuestras acciones "*



**CODIGO: FP-FR38**

**PLANTILLA DE PROYECTOS INSTITUCIONALES**

**VERSION: 2**

**NOTA: NO MODIFIQUE LOS CUADROS SOMBRADOS.**

1. IDENTIFICACION DEL PROYECTO	
1.1 Nombre del proyecto	Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.
1.2 Responsables	Nancy Zapata, Nora Moncada, Luz María Cano, James Marín y Wilfer Córdoba
1.3 Año de construcción, año de reconstrucción o actualización	6uu
2. PRESENTACION DEL PROYECTO	
2.1 ANTECEDENTES (¿De dónde viene la Idea?)	
En Colombia, la Ley 115 (Ley General de Educación) de conformidad con el artículo 67 de la constitución política establece como fin en el marco del medio ambiente entre otros "la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y defensa del patrimonio cultural de la nación".	
2.3 DELIMITACIÓN (¿Hasta dónde van a llegar?)	
En las campañas relacionadas con el reciclaje de papel, pilas, baterías, tapas de gaseosa y ecoladrillos se pretende hacer la recolección en la Con respecto a la siembra y cuidado de plantas ornamentales, se pretende hacer la solicitud a secretaria de medio ambiente para solicitar la	
2.4 RELACIONES EXPLICITAS CON LAS AREAS (con cuáles áreas se articula o transversalizan)	
Es importante articular el proyecto PRAE, desde el preescolar hasta grado undécimo desde las siguientes áreas: Matemáticas: a partir del proy	
3. DIAGNOSTICO SOCIOCULTURAL	
<p><b>3.1</b> Necesidades, intereses y expectativas encontradas en los estudiantes y la comunidad educativa en general que se convirtieron en intencionalidades para desarrollar el proyecto. (Contextualización): Es necesario mantener en buenas condiciones higiénicas las aulas y los patios de la institución en todas las sedes puesto que son los espacios disponibles para desarrollar las actividades educativas y recreativas. Tanto al interior de la institución como en sus alrededores, es decir en las casas de nuestros estudiantes se producen muchos residuos sólidos. <u>sin embargo una gran parte de dicho material que generamos puede ser reutilizable y reciclarse. Materiales como: papel y cartón.</u></p> <p><b>3.2</b> Descripción de las problemáticas a intervenir: Durante la realización de las diferentes actividades humanas, específicamente en el ámbito familiar y escolar, se generan muchos restos que se pueden considerar inútiles, indeseables o desechables pero que para otras personas pueden ser de gran utilidad. Estos restos son los que llamamos residuos sólidos, dentro de los cuales están los residuos sólidos inorgánicos sobre los cuales gira el proyecto del medio ambiente institucional, ya que son materiales que generamos con mayor proporción, no se descomponen fácilmente y sufren ciclos de degradabilidad muy largos provocando un gran impacto y deterioro ambiental. Dado que el colegio</p>	
4. OBJETIVOS DEL PROYECTO	
4.1. Objetivo General: debe ser medible,	Promover en la comunidad de la Institución Educativa Esteban Ochoa una conciencia ambiental adecuada, mediante la generación de espacios de participación y reflexión, acerca de la problemática de su entorno educativo con el fin de buscar alternativas de solución.
4.2 Objetivos Específicos: Qué cómo y para qué	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promover la creación de grupos ambientalistas y fortalecer los ya existentes en la comunidad educativa</li> <li>2. Promover diferentes campañas para la recolección y manejo de diferentes residuos sólidos que se generan</li> <li>3. Implementar dentro de la institución educativa espacios ambientes favorables para el aprendizaje y</li> <li>4. Involucrar a los padres de familia en el proceso de educación ambiental.</li> </ol>
5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO: qué, cómo, cuándo, dónde, con quién.	
La implementación de este proyecto, Permite, asimismo, que en nuestro colegio se hagan realidad los conceptos de integración, interdisciplinariedad y autogestión que posibilitan no sólo conocimientos, sino valores y actitudes que incidan en la formación de agentes de cambio en los que se va generando una conducta social que comprenda y aprecie la interdependencia del ser humano y su entorno cultural y material.	

### 6. CRONOGRAMA

Objetivo Específico	Actividad	Recursos	Horario	Fecha	Responsables	Seguimiento
Promover la participación de los	1. Conformación del grupo	Humanos: Integrantes del	Jornada, escolar	Febrero	Docentes del proyecto y d	
Adecuar las condiciones	2. Siembra de plantas	Humanos, plantas, abono, materas,	Jornada, escolar	Marzo y abril	Docentes del proyecto y d	
Conmemorar en la comunidad el día	3. Acto cívico del día del	Humanos: Integrantes del	Jornada, escolar	Mayo	Docentes del proyecto y d	
Concientizar a la comunidad	4. Campañas de reciclaje, una	Humanos: Integrantes del	Jornada, escolar	Durante todo el año escolar.	Docentes del proyecto y d	
Reflexionar sobre la importancia de los	5. Reflexiones alusivas a los	Humanos: Integrantes del	Jornada, escolar	Octubre	Docentes del proyecto, de	
Involucrar a los padres de familia en el proceso de educación ambiental.	6. Escuela de Padres	Estudiantes y profesores del colegio. Físicos: Papelería, fotocopias, video beam		Abril	Docentes del proyecto	
Sensibilizar y motivar a los estudiantes del grupo ambiental frente al conocimiento del entorno	7. Salida pedagógica al museo del agua o a la montaña que piensa	Humanos: Integrantes del proyecto. Recursos economicos		Junio	Docentes del proyecto	

### 7. INDICADORES DE EVALUACIÓN

Nº de estudiantes que participan en el proyecto/ Nº de estudiantes total de la institución	Estudiantes participantes		#####
	Total de la institución		
Nº de docentes que participan en el proyecto/ Nº total de docentes de la institución	Docentes Participantes		#####
	Total de la institución		
Nº de padres de familia que participan en el proyecto/ Nº de padres convocados	Padres participantes		#####
	Total convocados		
Nº de concertaciones interinstitucionales logradas durante la ejecución del proyecto/ Nº de concertaciones planeadas	Concertaciones logradas		#####
	Concertaciones planeadas		
Grado de aceptación del proyecto en la comunidad educativa.	De 1 A 5 siendo uno lo más bajo y 5 lo más alto. 4		
Competencias desarrolladas en la comunidad educativa	1.- Cuidado y conservación del entorno		
	2.- La solidaridad		
	3.- El respeto por la naturaleza y nuestros recu		

